

# 伝統と誇りある学校「島田学校」で学ぶ

## 令和5年度 島田市立島田第四小学校グランドデザイン

<第4期教育振興基本計画>  
 持続可能な社会の創り手  
 ウェルビーイングの向上  
 <学習指導要領>  
 「生きる力」の育成  
 社会に開かれた教育課程  
 主体的・対話的で深い学び  
 <静岡県教育振興基本計画>  
 「有徳の人」自立・協働・参画  
 <GIGAスクール構想>  
 <Withコロナの時代>

学校教育目標  
**心豊かでたくましい子**

<島田市の教育方針>  
 豊かな心の育成  
 夢や目標 自己肯定感 自立  
 確かな学力の育成  
 子供が主体となる学習  
 資質能力の育成  
 健康な体づくりと体力向上  
 特別支援教育の充実  
 学校給食の充実  
 教育環境の整備

**自己理解 協働性 言語能力 たくましい心と体**

重点目標  
**のばそう ひろげよう 伝えよう やりぬこう**

**Observe (観察)**  
 適切で深い児童理解  
 資質能力の育成に向け、成果や課題等の進捗状況の把握  
 具体的な手立ての取り組み状況の把握

<児童の実態>  
 ○意欲的に学び、真面目に追求できる  
 ○聴く力・聴こうとする姿勢がある  
 ○温かく関わり合えることができる  
 ○相手のことを考えて行動できる子が増えている  
 ○自ら問題に気づき、解決に向かって考え、行動する力を高めたい  
 ○個々のよさに気づかせ、自信を持たせたい  
 ○困難を乗り越える逞しさと柔軟さを育てたい

**Orient (状況判断)**  
 資質能力の育成に向け、何が必要か、各つくり部、各学年、各学級で分析を行う  
 ＊学校評価アンケート  
 ＊教育課程評価

### 明日が楽しみになる学校づくり

<学びつくり>  
**学び方を身につけ、子供が主体となる学習の推進**  
 ○教科の見方・考え方が身につく単元構想  
 ・主体的・対話的で深い学び ・つきたい力の明確化  
 ・指導と評価の一体化 ・ICT機器の活用  
 ○子供が自己調整しながら、学びをつくる自由進度学習  
 ・個別最適な学びの実現 (待つ 問い返す 価値づける)  
 ・児童とゴールを共有し、児童が選択し、自己決定する  
 ○語彙を増やし、読解する力をつける ○家庭学習の習慣づくり  
 ○話す聴くスキルを身につけ、協働的な学びの実現を図る  
 ☆自分が「やりたい」と思って学習に取り組む 90%  
 ☆自分にとって力がつく方法を考えて学習する 80%  
 ☆いろいろな言葉を使って伝えている 85%

<絆つくり>  
**認め合い、支え合い、主体性を育む学級づくり**  
 ○自分への信頼を高め、レジリエンスを高める  
 ・目標に向かって、最後までやりぬく体験の積み上げ  
 ・ステージ目標の設定と振り返り ・学級活動の充実  
 ・いいねメッセージの継続 (子供同士 教師の価値付け)  
 ○支持的風土のあるあたたかな集団づくり  
 ・気持ちのよい生活づくり (他者意識) ・ぼかぼか言葉  
 ・委員会活動の充実 ・他者との違いの受け止め  
 ○健康な生活習慣づくりと体力の向上  
 ☆自分のよさやがんばりがわかっている 85%  
 ☆自分とは違う意見を考えることは楽しい 85%  
 ☆目標に向かって進んで努力することができる 85%

<特別支援教育の推進> ○深い子供理解 ○特別支援教育・通級指導教室充実 ○基礎的環境整備

☆学校が楽しい 90% ☆地域のよいところを見つけている 80% ☆学校は信頼できる 90%

<地域・保護者との連携>  
 ○学校と保護者は子供の成長を支えるパートナー  
 ○地域と共にあるコミュニティスクールの推進  
 ○地域の教育力を生かした教育活動  
 ○家庭、地域との情報の発信と受信と丁寧な対応  
 ○ICTを活用した教育活動への理解

<小中連携の推進>  
 ～9年間を見据えた教育の実現に向けて～  
 ○中学校区教職員全員で子供を育てる意識  
 ○教職員の研修の充実 (授業について語り合う)  
 ○共通指導事項の取組 (主体性を育む)  
 ○夢や希望をもつ ○デジタルシティズンシップ

**Act (実行)**  
 意思決定に伴い、実行する。実行したら、すぐにObserve (観察)し、資質能力の育成の進捗について把握を開始する。

**信頼され、信頼に応える学校づくり**  
 <信頼される頼もしい教職員>  
 ○魅力ある授業づくりを進める教職員  
 ○児童・保護者・地域の思いを大切にしている教職員  
 ○教育公務員としての倫理観と専門性をもつ教職員  
 <子供の命を守る安心・安全な学校づくり>  
 ○自他の命を大切にしている教育 (いじめ 生活安全 不安対策)  
 ○地域と連携した安全の推進 (交通安全 防災 防犯)  
 ○安全点検の徹底 (違和感を大切に、違和感を声に出す)

**Decide (意思決定)**  
 各つくり部において、具体的な手立てを行う決定をする。各学年・学級において目的の明確化、活動内容の精選を図る