

# 伝統と誇りある学校「島田学校」で学ぶ

## 令和7年度 島田市立島田第四小学校グランドデザイン

学校教育目標

### 心豊かでたくましい子

～課題を見つけ、自分のこととして、自分で考え、行動する～

### 多様性を認める力 自己調整する力

重点目標

### チャレンジしよう やりぬこう

～今の自分を超えていこう!～

<第4期教育振興基本計画>  
持続可能な社会の創り手  
ウェルビーイングの向上  
<学習指導要領>  
「生きる力」の育成  
社会に開かれた教育課程  
主体的・対話的で深い学び  
<静岡県教育振興基本計画>  
「有徳の人」自立・協働・参画  
<GIGAスクール構想>

<島田市の教育方針>  
豊かな心の育成  
夢や目標 自己肯定感 自律  
確かな学力の育成  
子供が主体となる学習  
資質能力の育成  
健康な体づくりと体力向上  
特別支援教育の充実  
学校給食の充実  
教育環境の整備



### Observe (観察)

適切で深い児童理解  
資質能力の育成に向け、成果や課題等の進捗状況の把握  
具体的な手立ての取り組み状況の把握

### <児童の実態>

- 意欲的に学び、真面目に追求できる
- 「自分ごと」としてとらえ、取り組もうとする姿勢がある
- 温かく関わり合えることができる
- 相手や周囲のことを考えて行動できる子が増えている
- 自ら問題に気づき、解決に向かって考え、行動する力を高めたい
- 多様な価値観に触れ感性を磨き、互いを認め合う心を育てたい
- 困難を乗り越える逞しさと柔軟さを育てたい



### Orient (状況判断)

資質能力の育成に向け、何が必要か、各つくり部、各学年、各学級で分析を行う  
\*学校評価アンケート  
\*教育課程評価

### 明日が楽しみになる学校づくり

### <絆つくり>

#### 認め合い、自ら動く子の育成

- 多様な見方や考えを受け入れる心
- ・他者との違いの良さへの気づき ・SSTタイムの充実
- ・道徳の時間 ・ぼかぼかタイム ・人間関係づくりプログラム
- ・交流活動、委員会活動で多様な人との出会い
- 「つくり上げる」活動
- ・「計画・実行・振り返り」を大切にする
- ・学級活動(話し合い活動)の充実 ・四小っ子の約束
- ★健康的な体づくり ・外遊びの奨励・生活リズム・食育
- ★たくましい心 ・レジリエンス ・あいさつ ・ルールや約束

☆話し合いを通して、自分とは違う意見の良さ気づいている。 85%  
☆生活をよくしようと考えると、自分から課題に取り組んでいる 85%  
☆自分のよさやがんばっていることがわかる 85%

### <学びつくり>



#### 課題を自分事として捉えて、自ら学び続ける子の育成

- 子供の「〇〇たい」と教科のねらいが一致する単元構想
- ・児童と単元のゴールと付けたい力(評価規準)を共有する。
- 自己調整しながら学習を進めていくための振り返り
- ・適切なタイミングでの振り返り(教科の視点で内容・学び方付けたい力の到達度等)
- ☆教師の心構え 待つ・問い返す・その場での価値付け・見通す
- ★家庭学習 ★話す聴く力の意識化 ★ICT機器の活用と情報活用能力 ★総合的な学習の時間 ★カリマネ

☆自分が「やりたい」と思って学習に取り組む 90%  
☆授業を通して、分かったことや次に学びたいことを振り返ることができる。 80%

<特別支援教育の推進> ○深い子供理解 ○特別支援教育・通級指導教室充実 ○基礎的環境整備

☆学校が楽しい 95% ☆地域のよいところを見つけている 85% ☆学校は信頼できる 95%

### <地域・保護者との連携>

- 学校と保護者は子供の成長を支えるパートナー
- 地域と共にあるコミュニティスクールの推進
- 地域の教育力を生かした教育活動
- 家庭、地域との情報の発信と受信と丁寧な対応
- ICTを活用した教育活動への理解

### <幼保こ・小・中連携の推進>

- ～9年間を見据えた教育の実現に向けて～
- 中学校区教職員全員で子供を育てる意識
- 教職員の研修の充実(架け橋プログラム・授業改善)
- 共通指導事項の取組(主体性を育む)
- 市夢育地育指定研究(R6、7)

### Act (実行)

意思決定に伴い、実行する。実行したら、すぐにObserve(観察)し、資質能力の育成の進捗について把握を開始する。

### 信頼され、信頼に応える学校づくり

#### <信頼される頼もしい教職員>

- 魅力ある授業づくりを進める教職員
- 児童・保護者・地域の思いを大切にする教職員
- 教育公務員としての倫理観と専門性をもつ教職員
- <子供の命を守る安心・安全な学校づくり>
- 自他の命を大切にする教育(いじめ 生活安全 不安対策)
- 地域と連携した安全の推進(交通安全 防災 防犯)
- 安全点検の徹底(違和感を大切に、違和感を声に出す)

### Decide (意思決定)

各つくり部において、具体的な手立てを行う決定をする。  
各学年・学級において目的の明確化、活動内容の精選を図る